

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO****CONTENIDOS**

- Células, tejidos, órganos y aparatos
- Los tejidos humanos
- Los aparatos
- Los sistemas
- Relación entre aparatos y sistemas
- Estudio de órganos en un modelo clásico
- Localización e identificación de los órganos humanos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprender al ser humano como ser vivo, a la luz de su organización corporal y de sus funciones
- Definir tejido, órgano, aparato y sistema, y establecer relaciones entre ellos
- Conocer los distintos tejidos, aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano y la función que desempeñan en el conjunto del organismo
 - Valoración de la importancia de la ciencia para el conocimiento del cuerpo humano
 - Reconocimiento de la importancia del correcto funcionamiento de cada parte de nuestro cuerpo para el mantenimiento de las funciones vitales
 - Comprensión de la importancia de la coordinación entre diferentes partes de un sistema para la correcta consecución de un fin.

EL SER HUMANO Y LA SALUD**CONTENIDOS**

- La salud y la enfermedad
- Tipos de enfermedades
- Enfermedades infecciosas. Prevención y curación
- Enfermedades no infecciosas. Prevención y curación
- Los trasplantes.
- Debates sobre las conductas y hábitos que influyen en la salud y la enfermedad
- Elaboración de listas de hábitos con consecuencias negativas sobre la salud
- Interpretación de los prospectos de los medicamentos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprender el significado de los términos *salud* y *enfermedad*, y explicar los factores que intervienen en ambos, estableciendo relaciones entre los hábitos de vida y la salud o la enfermedad.
 - Conocer y distinguir los distintos tipos de enfermedades (infecciosas y no infecciosas), así como las medidas higiénicas y preventivas más habituales
 - Entender los mecanismos corporales de defensa frente a las enfermedades, así como otros medios de lucha contra las mismas: antibióticos, vacunas, trasplantes
 - Adquirir hábitos de prevención de enfermedades, de cuidado e higiene personal
 - Valorar el desarrollo de actitudes solidarias con respecto a la salud de las personas, concienciándose de la importancia de la donación de órganos y tejidos.

ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN**CONTENIDOS**

- Concepto de alimentación y nutrición. Alimento y nutriente.

- Enfermedades relacionadas con la alimentación. Enfermedades carenciales, enfermedades mentales como la anorexia y la bulimia nerviosas, enfermedades cardiovasculares, endocrinas.
- Hábitos alimentarios saludables y prevención de enfermedades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Diferenciar los procesos de nutrición y alimentación, así como de nutrientes y alimentos
- Conocer las necesidades nutricionales, los nutrientes y las distintas clases de alimentos, describiendo cómo deben ser las condiciones para llevar una dieta equilibrada y valorando las consecuencias de una alimentación incorrecta
- Adquirir hábitos de prevención de enfermedades (cardiovasculares, obesidad o diabetes), de cuidado e higiene personal y aplicar los conocimientos adquiridos en el seguimiento de prácticas saludables en alimentación y ejercicio físico
- Adquirir actitudes de tolerancia y respeto por las diferencias en el aspecto físico derivadas de problemas en la nutrición
- Adquirir actitudes críticas ante los comportamientos sociales consumistas o de otro tipo que puedan derivar en graves trastornos de la conducta alimentaria.

APARATOS DIGESTIVO Y RESPIRATORIO

CONTENIDOS

- Órganos y aparatos que intervienen en la función de nutrición
- Localización de los órganos pertenecientes a los aparatos digestivo y respiratorio
- Proceso digestivo completo y la implicación de cada órgano.
- Procesos que ocurren con los alimentos, desde que se ingieren hasta que los nutrientes llegan a la sangre
- Órganos implicados en el proceso respiratorio
- Mecanismos que permiten la introducción de oxígeno en la sangre y la expulsión de dióxido de carbono de ésta
- Enfermedades que afectan a los aparatos digestivo y respiratorio, y los hábitos para mantenerlos en buen estado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprender la necesidad de la nutrición y los aparatos encargados de la misma.
- Conocer y describir la anatomía del aparato digestivo, relacionando los aspectos anatómicos con la función desempeñada por cada órgano en el proceso de digestión de los alimentos
- Conocer y describir la anatomía del aparato respiratorio, relacionando los aspectos anatómicos con la función desempeñada por cada órgano en el proceso ventilatorio y el intercambio de gases
- Conocer las enfermedades más comunes que afectan a los aparatos digestivo y respiratorio, y su relación con los hábitos de vida saludables
- Adquirir hábitos de prevención de enfermedades, de cuidado e higiene personal y aplicar los conocimientos adquiridos en el seguimiento de prácticas saludables en alimentación, ejercicio físico, cuidado de la higiene bucal, consumo de alcohol y tabaco

APARATOS CIRCULATORIO Y EXCRETOR

CONTENIDOS

- Componentes de la sangre y de la linfa, explicando la función de cada uno.
- Anatomía de los aparatos circulatorio y excretor.
- Funcionamiento del corazón.
- Circuitos circulatorios.
- Órganos excretores. Localización.
- Enfermedades que afectan a la sangre y a los aparatos circulatorio y excretor, y los hábitos para mantenerlos en buen estado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocer y describir la sangre, sus componentes, así como las funciones que desempeña en el organismo como parte del medio interno
- Conocer y describir la anatomía del aparato circulatorio, relacionando los aspectos anatómicos con la función desempeñada por cada órgano en el proceso de circulación de la sangre y la linfa

- Conocer y describir la anatomía del aparato excretor, relacionando los aspectos anatómicos con la función desempeñada por cada órgano en el proceso de formación y eliminación de la orina
- Conocer las enfermedades más comunes que afectan a los aparatos circulatorio y excretor, y su relación con los hábitos de vida saludables
- Adquirir hábitos de prevención de enfermedades, de cuidado e higiene personal y aplicar los conocimientos adquiridos en el seguimiento de prácticas saludables en alimentación, ejercicio físico, consumo de alcohol y tabaco
- Valorar el desarrollo de actitudes solidarias con respecto a la salud de las personas, concienciándose de la importancia de la donación de órganos y tejidos como la sangre o los riñones

SISTEMAS NERVIOSO Y ENDOCRINO

CONTENIDOS

- Describir la estructura de la neurona y establecer la clasificación de los tipos existentes.
- Enumerar las partes del sistema nervioso humano.
- Localizar cada parte del sistema nervioso central indicando sus funciones.
- Enumerar las glándulas endocrinas, localizarlas y señalar las hormonas producidas por cada una de ellas.
- Comprender en qué consiste la drogadicción y cuáles son sus consecuencias.
- Conocer las principales enfermedades que afectan a los sistemas nervioso y endocrino y los hábitos para mantenerlos en buen estado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Describir de modo esquemático el modelo estímulo-respuesta que explica las funciones de relación en la especie humana
- Conocer y describir las neuronas, sus componentes, así como las funciones que desempeña en el organismo como parte del sistema nervioso
- Conocer y describir la anatomía del sistema nervioso y endocrino, relacionando los aspectos anatómicos con la función desempeñada por cada órgano en el proceso de coordinación, regulación y transmisión de información dentro del organismo
- Conocer las enfermedades más comunes que afectan a los sistemas nervioso y endocrino, y su relación con los hábitos de vida saludables
- Adquirir hábitos de prevención de enfermedades, de cuidado e higiene personal y aplicar los conocimientos adquiridos en el seguimiento de prácticas saludables en las relaciones interpersonales, estrés, ejercicio físico, consumo de drogas, alcohol y tabaco
- Adquirir actitudes de tolerancia y respeto por las personas que padecen trastornos psicológicos o enfermedades mentales

RECEPTORES Y EFECTORES

CONTENIDOS

- Conocer la estructura anatómica del ojo y del oído.
- Describir los procesos de la visión y la audición.
- Explicar cómo desarrollan su función los músculos y los huesos.
- Localizar los huesos y los músculos principales.
- Enumerar los hábitos saludables que afectan a los órganos receptores y efectores, estableciendo relaciones con algunas enfermedades

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocer y describir la anatomía de los órganos de los sentidos y de los principales órganos efectores (huesos y músculos) relacionando los aspectos anatómicos con la función desempeñada por cada órgano
- Conocer las enfermedades más comunes que afectan a los órganos de los sentidos, huesos y músculos; y su relación con los hábitos de vida saludables
- Adquirir hábitos de prevención de enfermedades, de cuidado e higiene personal y aplicar los conocimientos adquiridos en el seguimiento de prácticas saludables en ejercicio físico, consumo de drogas, alcohol y tabaco

- Adquirir actitudes de tolerancia y respeto por las personas que tienen algún tipo de discapacidad

SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN HUMANA

CONTENIDOS

- Comprender la diferencia entre reproducción y sexualidad.
- Conocer la anatomía y la fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino.
- Describir las células sexuales masculina y femenina.
- Comprender el ciclo ovárico y el ciclo menstrual.
- Explicar el mecanismo de gametogénesis y de fecundación.
- Indicar los procesos básicos del desarrollo de la gestación.
- Enumerar las enfermedades de transmisión sexual, citando la causa, síntomas y consecuencias.
- Explicar los hábitos de higiene sexual

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocer y describir la anatomía del aparato reproductor masculino y femenino relacionando los aspectos anatómicos con la función desempeñada por cada órgano
- Conocer las enfermedades más comunes que afectan al aparato reproductor y su relación con los hábitos de vida saludables
- Adquirir hábitos de prevención de enfermedades, de cuidado e higiene personal y aplicar los conocimientos adquiridos en el seguimiento de prácticas saludables en higiene sexual individual y colectiva para evitar enfermedades de transmisión sexual y en cuanto al desarrollo de una sexualidad sana como una forma de comunicación afectiva y personal
- Adquirir actitudes de tolerancia y respeto por las personas que tienen comportamientos y tendencias sexuales diversas

ACTIVIDAD GEOLÓGICA EXTERNA DE LA TIERRA

CONTENIDOS

- La acción de los agentes geológicos externos sobre la superficie terrestre.
- La radiación solar como motor de dichos agentes.
- La atmósfera como filtro de las radiaciones nocivas y como distribuidor del calor por la superficie.
- Mapas meteorológicos sencillos.
- Acciones de los distintos agentes geológicos externos en el modelado y las formas más características asociadas a cada una.
- La responsabilidad cada vez mayor del ser humano en la transformación y protección del paisaje.
- Interés económico de algunas rocas sedimentarias, como el carbón y el petróleo, y los riesgos asociados a su extracción y agotamiento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explicar los distintos tipos de modelado del relieve terrestre producido por los agentes geológicos externos, así como la influencia en los mismos de factores como el clima, el tipo de roca y su estructura, conociendo algunos ejemplos descritos en Aragón, identificando las diferentes influencias geológicas, de los seres vivos y derivadas de la actividad humana, que se manifiestan
- Conocer la diagénesis y distinguir las principales rocas sedimentarias.

Adoptar actitudes de defensa y respeto del sustrato físico, tomando conciencia del valor de la geodiversidad **EL**

SER HUMANO Y EL MEDIO AMBIENTE

CONTENIDOS

- Relaciones entre el ser humano y el medio ambiente.
- Respeto al medio ambiente como garantía de nuestra propia supervivencia.
- Los recursos naturales que necesita el ser humano.
- Fuentes energéticas utilizadas por el ser humano.
- Uso eficaz de la energía y del ahorro energético.
- Explicar el ciclo de utilización del agua y los tratamientos necesarios antes y después de su uso.

- El problema que representan los residuos y conocer los tipos existentes.
- La gestión de los residuos.
- Desarrollo sostenible como la mejor solución para mantener y mejorar la calidad de vida, sin destruir el medio ambiente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocer los tipos de recursos disponibles en la naturaleza, su uso responsable y la valoración del impacto ecológico que se origina con los residuos producidos por la actividad humana
- Conocer las medidas básicas para el ahorro en el consumo de recursos, especialmente los recursos energéticos y el agua, así como describir la forma en que se lleva a cabo la eliminación de los residuos
- Adoptar actitudes de defensa y respeto del entorno natural y conocer la repercusión que tienen los problemas ambientales, especialmente en Aragón, reconociendo la complejidad de las relaciones que se establecen entre los componentes del medio ambiente y valorando el equilibrio existente entre todos ellos

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

3º ESO

- El **70%** de la calificación corresponderá a las **pruebas escritas u orales, y proyectos de investigación**. En ningún caso se hará la media aritmética entre varias pruebas, si el resultado de una de ellas ha sido inferior a 3.
- El **30%** corresponderá a las actividades, informes, prácticas de laboratorio, trabajos, prestando especial atención al trabajo en clase y en casa, actitud frente a la asignatura, puntualidad en la entrega de las tareas, presentación,* etc. Para poder realizar la media con el apartado de pruebas y proyectos, la nota no debe ser inferior a 4.
- En cualquier texto escrito se valorará la presentación, limpieza, claridad en la exposición de las ideas y una clara expresión y ortografía.
- Se podrá reducir hasta un punto sobre 10 la nota si estos aspectos no son correctos.

La **nota final** será la media aritmética de la nota global de cada evaluación. Se considerará aprobada la asignatura cuando el resultado sea superior o igual a 5 puntos.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO

BLOQUE LA DINÁMICA DE LA TIERRA

CONTENIDOS:

La historia de la Tierra. El origen de la Tierra. El tiempo geológico: ideas históricas sobre la edad de la Tierra. Principios y procedimientos que permiten reconstruir su historia. Utilización del actualismo como método de interpretación. Los eones, eras geológicas y periodos geológicos: ubicación de los acontecimientos geológicos y biológicos importantes. Estructura y composición de la Tierra. Modelos geodinámico y geoquímico. La tectónica de placas y sus manifestaciones: evolución histórica de la Deriva Continental a la Tectónica de Placas.

UNIDAD Nº 1: ESTRUCTURA Y DINÁMICA DE LA TIERRA

OBJETIVOS

- Saber que el interior de la Tierra se encuentra a altas temperaturas y que el calor almacenado es responsable de su dinámica interna
- Reconocer la importancia de los métodos sísmicos para el estudio del interior terrestre
- Conocer cómo se propagan las ondas **P** y **S** para poder interpretar diagramas de ondas sísmicas y la existencia de zonas de sombra
- Diferenciar la composición y el estado físico de las capas internas de la Tierra
- Conocer las teorías fijista y movilista acerca de la dinámica terrestre y sus argumentaciones fundamentales
- Saber que a lo largo de la historia de la ciencia se han producido auténticas «revoluciones científicas», como el surgimiento de la teoría de la tectónica de placas
- Valorar el papel desempeñado por las campañas oceanográficas de estudio de los fondos marinos en la formulación de la teoría de la tectónica de placas
- Comprender los principales postulados de la tectónica de placas
- Prever cómo evolucionará una pareja de placas si se conoce la dinámica del tipo de borde que las separa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- A. **Conocer** alguno de los métodos utilizados para el estudio del interior terrestre (especialmente **los métodos sísmicos**) y los modelos de la estructura interna de la Tierra (geoquímico y dinámico)

- B. **Conocer** las teorías sobre la dinámica interna del planeta: **hipótesis de la deriva continental de Wegener**, hipótesis de la expansión del fondo oceánico y de la Tectónica de Placas. **Señalando las principales pruebas que se aportan** y describiendo los principales modelos explicativos: El ciclo de Wilson
- C. **Conocer el concepto de placa tectónica**, sus límites y las repercusiones de sus movimientos relativos, **sabiendo identificar las placas tectónicas en un mapa**
- D. Asociar la distribución de seísmos y volcanes a los límites de las placas litosféricas en mapas, relacionando todos estos procesos
- E. Reconocer el trabajo científico como un proceso continuo de evolución y maduración, valorando de forma crítica los argumentos que se aportan a favor o en contra de una teoría, así como el trabajo en equipo que debe acompañar a todo avance científico

UNIDAD Nº 2: TECTÓNICA Y RELIEVE

OBJETIVOS

- Comprender que el comportamiento de una roca sometida a un esfuerzo depende de la clase de esfuerzo, de su duración y de las condiciones de presión y de temperatura
- Localizar los elementos de pliegues y de fallas a partir de dibujos y fotos, y exponer los criterios para su clasificación
- Entender que la superficie terrestre está sometida a la acción de procesos geológicos internos y externos que generan y modelan, respectivamente, el relieve
- Asimilar el concepto de isostasia
- Conocer los mecanismos por los cuales se generan cordilleras por la tectónica de placas
- Valorar los riesgos de la actividad interna de la Tierra
- Reconocer que los volcanes, los terremotos, las cordilleras y las deformaciones de las rocas constituyen evidencias de la dinámica interna del planeta.
- Tomar conciencia de que el relieve es un accidente geográfico dinámico y cambiante que depende de numerosos factores, entre los cuales destacan el clima y las rocas que lo constituyen
- Saber reconocer los elementos básicos típicos de los mapas topográficos, aprender a «leer» el relieve en ellos y a construir perfiles sencillos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- A. Aplicar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra y la teoría de la Tectónica de Placas en la explicación de fenómenos como los procesos metamórficos y el magmatismo, **la formación de cordilleras, los riesgos geológicos internos (volcanes y terremotos)** y la deformación de las rocas
- B. **Diferenciar los tipos de esfuerzos y relacionarlos con las estructuras de deformación resultantes (diaclasas, pliegues y fallas), reconociendo en ellas e identificando sus elementos e identificando los principales tipos**
- C. Conocer y definir los procesos geológicos implicados en el ciclo de las rocas.

- D. Aplicar la noción de isostasia a la resolución de situaciones de desequilibrio de masas en la litosfera
- E. Conocer los factores y agentes que controlan el relieve terrestre, relacionándolos con las formas de relieve resultantes; identificando los elementos más comunes en el manejo de mapas topográficos y geológicos sencillos
- F. Reconocer la importancia del estudio del interior terrestre para prevenir catástrofes naturales, como terremotos o erupciones volcánicas y conocer el grado de riesgo sísmico y volcánico existente en el territorio nacional, especialmente en Aragón
- G. Valorar los aspectos estéticos y científicos que encierran el paisaje en general y el relieve en particular; tomando conciencia del papel creciente del ser humano como modificador del paisaje y reconociendo la necesidad de proteger el sustrato geológico, en especial los afloramientos de particular relevancia geomorfológica

UNIDAD Nº 3: LA HISTORIA DE NUESTRO PLANETA

OBJETIVOS

- Tomar conciencia de que la Tierra tiene un pasado extraordinariamente extenso.
- Saber que el dilatado lapso de tiempo que conforma el pasado de la Tierra está plagado de acontecimientos y de formas de vida distintas a las actuales, es decir, de cambios.
- Conocer los métodos de datación de las rocas.
- Valorar el papel de los fósiles y la paleontología al reconstruir la historia de la Tierra.
- Enunciar y aplicar los principios geológicos fundamentales utilizados en el estudio de los estratos.
- Asimilar las diferentes interpretaciones de la ciencia sobre los cambios ocurridos en el pasado, como el catastrofismo y el gradualismo.
- Conocer las principales divisiones de la historia del planeta, los acontecimientos geológicos más importantes que tuvieron lugar y las formas de vida características de cada una.
- Diferenciar los conceptos de fijismo y evolucionismo.
- Conocer las pruebas que apoyan la existencia del proceso evolutivo.
- Conocer y comparar las diversas teorías evolutivas.
- Razonar los fundamentos de la teoría evolutiva actual.
- Diferenciar las diversas hipótesis que se han propuesto sobre el origen de la vida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- A. **Identificar y describir** hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante y registrar **algunos de los cambios geológicos y biológicos más notables de su larga historia** utilizando modelos temporales a escala
- B. Reconocer la magnitud del tiempo geológico mediante la identificación de los acontecimientos fundamentales de la historia de la Tierra en una tabla geocronológica
- C. Conocer el concepto y tipos de fósiles existentes, mediante fotografías o colecciones. Se valorará el conocimiento de los registros paleontológicos más significativos de los grupos de fósiles pertenecientes a las distintas eras geológicas, así como de los yacimientos y fósiles más importantes hallados en Aragón
- D. **Diferenciar datación absoluta de relativa y conocer algunos de los métodos utilizados en cada una.**
- E. Entender los principios básicos de superposición y sucesión faunística, y saber aplicarlos en la resolución de cortes geológicos sencillos.
- F. Valorar el papel de la ciencia para ofrecer una explicación lógica de la realidad, reconocimiento que en la historia de la geología, se han emitido distintas hipótesis para explicar las causas de los cambios geológicos y adoptando una actitud crítica ante diferentes hipótesis y teorías; formulando argumentos que las apoyen o las rechacen

BLOQUE ECOLOGÍA Y MEDIOAMBIENTE

CONTENIDOS:

Estructura de los ecosistemas. Componentes del ecosistema: comunidad y biotopo. Relaciones tróficas: cadenas y redes. Hábitat y nicho ecológico. Factores limitantes y adaptaciones. Límite de tolerancia. Autorregulación del ecosistema, de la población y de la comunidad. Dinámica del ecosistema. Ciclo de materia y flujo de energía. Pirámides ecológicas. Ciclos biogeoquímicos y sucesiones ecológicas. Impactos y valoración de las actividades humanas en los ecosistemas. La superpoblación y sus consecuencias: deforestación, sobreexplotación, incendios, etc. La actividad humana y el medio ambiente. Los recursos naturales y sus tipos. Consecuencias ambientales del consumo humano de energía. Los residuos y su gestión. Conocimiento de técnicas sencillas para conocer el grado de contaminación y depuración del medio ambiente.

UNIDAD 4 ESTRUCTURA Y DINÁMICA DE LOS ECOSISTEMAS

OBJETIVOS

- Conocer la estructura de un ecosistema.
- Entender la diferencia entre la circulación de la materia y de la energía en los ecosistemas.
- Conocer los niveles tróficos existentes en un ecosistema.
- Comprender los esquemas de las redes tróficas.
- Conocer la existencia de los ciclos biogeoquímicos.
- Identificar las características más importantes de los ecosistemas españoles.
- Conocer los biomas terrestres y marinos.
- Comprender la importancia de las plagas en la alteración de los ecosistemas.
- Valorar los efectos que provoca el ser humano en sus relaciones con los

ecosistemas.

- Comprender que los organismos vivos necesitan adaptarse al medio en el que viven.
- Conocer las adaptaciones de animales y de plantas a diversos factores ambientales.
- Entender que los seres vivos también modifican el medio ambiente.
- Valorar la importancia de las poblaciones en la supervivencia y en el desarrollo de las especies.
- Comprender el concepto de sucesión ecológica.
- Conocer las diferentes relaciones que se establecen en el seno de las comunidades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprender el concepto de ecosistema, sus componentes y cómo funciona:** de forma dinámica y compleja, siempre a partir de ejemplos reales de ecosistemas cercanos (especialmente los aragoneses)
- Explicar cómo se produce la transferencia de materia y energía en los ecosistemas, comprendiendo los ciclos de la materia y de la energía en los ecosistemas** utilizando correctamente elementos gráficos, convenciones y símbolos característicos del lenguaje científico
- Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible
- Conocer distintas estrategias de adaptación al hábitat y su importancia para la dinámica de los ecosistemas y para el proceso evolutivo
- Comprender el concepto de comunidad y su importancia en la dinámica de ecosistemas, explicando las diferentes relaciones interespecíficas que existen en una comunidad**
- Respetar todas las formas de vida, reconociendo su papel imprescindible para el funcionamiento de los ecosistemas

UNIDAD 5: “LA ACTIVIDAD HUMANA Y EL MEDIO AMBIENTE”

OBJETIVOS

- Comprender las relaciones entre el ser humano y el medio ambiente.
- Valorar la necesidad de respetar el medio ambiente como garantía de nuestra propia supervivencia.
- Conocer los recursos naturales que necesita el ser humano.
- Comprender que las actividades humanas provocan impactos ambientales que alteran la calidad del medio natural.
- Explicar las diversas fuentes energéticas utilizadas por el ser humano.
- Valorar la necesidad del uso eficaz de la energía y del ahorro energético.

- Conocer los diferentes usos del agua, así como las medidas necesarias para su correcta gestión.
- Explicar el ciclo de utilización del agua y los tratamientos necesarios antes y después de su uso.
- Comprender el problema que representan los residuos y conocer los tipos existentes.
- Describir la gestión de los residuos.
- Aceptar el desarrollo sostenible como la mejor solución para mantener y mejorar la calidad de vida, sin destruir el medio ambiente

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A. Conocer los tipos de recursos disponibles en la naturaleza, su uso responsable y la valoración del impacto ecológico que se origina con los residuos producidos por la actividad humana

B. Conocer las medidas básicas para el ahorro en el consumo de recursos, especialmente los recursos energéticos y el agua, así como describir la forma en que se lleva a cabo la eliminación de los residuos

C. Adoptar actitudes de defensa y respeto del entorno natural y conocer la repercusión que tienen los problemas ambientales, especialmente en Aragón, reconociendo la complejidad de las relaciones que se establecen entre los componentes del medio ambiente y valorando el equilibrio existente entre todos ellos.

Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios, especialmente las alteraciones debidas a la acción humana y conocer las estrategias que es necesario utilizar para recuperar el equilibrio del mismo

Comprender la importancia de la gestión sostenible de los recursos, analizando y valorando algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas y deduciendo las actuaciones individuales, colectivas y administrativas más adecuadas para evitar el deterioro del medio ambiente, con especial atención a la problemática medioambiental en Aragón

Concienciarse de la necesidad del cuidado y del respeto por los componentes de los ecosistemas y por todas las personas que contribuyen con su trabajo a la conservación de los ecosistema